**Innowacja pedagogiczna organizacyjno – metodyczna**

**,,Sensorycznie z maluchami’’**

Autor: Sylwia Mrozińska

**Autor:** Sylwia Mrozińska

**Miejsce realizacji:** Miejskie Przedszkole nr 3 w Ciechanowie

gr I. Jeżyki (3 – latki)

**Przedmiot:** wychowanie przedszkolne

**Temat:** ,,Sensorycznie z maluchami’’

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno – metodyczna.

**Czas realizacji:** wrzesień 2023r. – czerwiec 2024r.

**Cele ogólne:**

* Rozbudzanie aktywności własnej dziecka;
* Wspomaganie procesu poznawczego;
* Wspomaganie rozwoju języka;
* Wspomaganie integracji sensorycznej za pomocą różnych bodźców;
* Zapoznanie z narządami zmysłów (wzrok, słuch, dotyk, węch, smak);
* Stwarzanie i dostarczanie sytuacji edukacyjnych, dostarczających optymalną ilość kontrolowanych wrażeń dotykowych, słuchowych, wzrokowych i węchowych;
* Wdrażanie podczas procesu edukacyjnego różnorodnych metod pracy, które będą wszechstronnie nauczały dziecko.

**Cele szczegółowe (dziecko):**

* Doskonali swój rozwój psychoruchowy;
* Rozwija dużą i małą motorykę;
* Doskonali spostrzegawczość wzrokową;
* Poprawia zdolność koncentracji uwagi, potrafi dłużej skupić się na wykonywanej czynności;
* Zmniejszanie lub całkowite wyeliminowanie negatywnych reakcji na bodźce sensoryczne;
* Kontroluje panowanie nad własnym ciałem;
* Rozbudza swoją wyobraźnię, kreatywność, pomysłowość;
* Doskonali sprawność manualną;
* Poszerza wiedzę;
* Aktywnie uczestniczy w proponowanych zabawach sensorycznych.

**Metody:**

* Czynne: samodzielnych doświadczeń; kierowania własną działalnością dziecka; zadań stawianych dziecku; ćwiczeń;
* Percepcyjne: obserwacja, pokaz; przykład;
* Słowne: rozmowa; objaśnienia i instrukcje; żywego słowa;
* Aktywizujące: burza mózgów;
* Sensoplastyka;
* Muzykoterapia;
* Metoda aktywności badawczej.

**Formy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Formy aktywności dziecka:** zabwowa, zadaniowa, badawcza, twórcza.

**Zakres innowacji:**

Innowacja skierowana jest do dzieci 3 – letnich. Realizowana będzie przez cały rok szkolny. Zajęcia innowacyjne będą odbywać się raz w miesiącu podczas zajęć dydaktycznych lub zabaw swobodnych. Innowacja ma na celu rozbudzanie rozwoju wielozmysłowego. W tym celu prowadzone będą zabawy z wykorzystaniem zabaw sensorycznych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych oraz rytmiczno – ruchowych. Innowacja będzie również zachęcać oraz motywować dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności. Będzie ona umożliwiać dzieciom zdobywanie własnych doświadczeń, wiedzy oraz umiejętności poprzez własne działanie dziecka. Dzięki temu dzieci będą bardziej motywowane do podejmowania własnych aktywności, z których sami będą wyciągać wnioski.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

 Motywacją do przeprowadzenia innowacji jest niwelowanie problemów społecznych oraz emocjonalnych, które co raz częściej pojawiają się u dzieci w wieku przedszkolnym. Dostarczanie odpowiednich bodźców sensorycznych może łagodzić lub całkowicie wyeliminować te problemy. Zaproponowana innowacja może mieć lepszy wpływ na rozwój intelektualny, ruchowy oraz emocjonalno – społeczny. Dzięki zabawom sensorycznym dzieci będą rozwiać swoje zainteresowana, kreatywność, wyobraźnię. Dzieci w tym wieku są niezwykle ciekawe świata, który chcą poznawać za pomocą swoich zmysłów. Dając możliwość poznawania otoczenia poprzez stymulowanie zmysłów, nauczyciel przyczyni się do harmonijnego rozwoju dzieci, który jest niezwykle ważny w wieku przedszkolnym i ma ogromny wpływ na dalsze etapy edukacji.

**Wstęp:**

 Integracja sensoryczna jest procesem, dzięki któremu mózg otrzymując informację ze wszystkich systemów zmysłowych dokonuje ich segregacji, rozpoznania interpretacji integracji z wcześniejszymi doświadczeniami. Integracja sensoryczna rozpoczyna się już w okresie płodowym i trwa do około 7 roku życia. Wyróżniamy cztery stadia rozwojowe.

* Stadium 1- od narodzin do 2 roku życia. W tym stadium rozwija się:

- zdolność do przetwarzania bodźców propriocepcyjnych, dotykowych i przedsionkowych;

- rozwój reakcji równoważnych, napięcia mięśniowego, ruchów oczu;

- integracja odruchów - ewaluacja czynności odruchowych (odruchy postawy, prostowania, równowagi);

- kształtowanie się więzi z matką i innymi opiekunami w czasie czynności pielęgnacyjnych.

* Stadium 2 od 2 do 4 roku życia:

- rozwój reakcji dowolnych (w poprzednim okresie dominowały odruchy);

- rozwój schematu ciała;

- rozwój dużej motoryki i planowania ruchu;

- kształtowanie się stabilnej postawy;

- kształtowanie się podstaw percepcji słuchowej, wzrokowej;

- rozwój koordynacji ciała.

* Stadium 3 – od 3 do 5 roku życia:

- rozwój ruchów dowolnych i bardziej precyzyjnych (ręki, aparatu mowy);

- kształtowanie się koordynacji wzrokowo – ruchowej;

- rozwój współdziałania zmysłów.

* Stadium 4 – od 5 do 7 roku życia:

- specjalizacja mózgowa (dominacja stronna ciała);

- rozwój zdolności do: czytania, pisania, liczenia, koncentracji uwagi, kontroli emocjonalnej, samoakceptacji.

Nierozwinięcie określonych umiejętności w kolejnych stadiach rozwoju będzie wpływać na powstawanie trudności w funkcjonowaniu i zachowaniu dziecka. Dzieci z zaburzonym przetwarzaniem sensorycznym będą miały problemy z uwagą, emocjami, problemy motoryczne, problemy z organizacją. Dlatego też uważam, że zaproponowana innowacja jest niezwykle ważna dla harmonijnego rozwoju dziecka i ma ogromny wpływ na dalsze jego etapy.

**Korzyści wdrożenia innowacji dla dzieci:**

* W sposób kreatywny zdobywają wiedzę;
* W trakcie zabaw pobudzają wyobraźnię;
* Rozbudzana jest kreatywność;
* Samodzielnie zdobywają doświadczenia;
* Doskonalą skupienie uwagi;
* Doskonalą sprawność manualną, wzrokową, koordynację ruchową;
* Mają możliwość wielozmysłowego doświadczenia rzeczywistości;
* Stają się ciekawe.

**Korzyści wdrożenia innowacji dla nauczyciela:**

* W sposób naturalny zaspokaja potrzebę ciekawości dzieci;
* Zachęca, pobudza, stymuluje dzieci do aktywności;
* Jest obserwatorem swoich podopiecznych, dzięki czemu może lepiej poznać indywidualne potrzeby dzieci;
* Wspiera dzieci w działaniu stwarzając im sytuacje do samodzielnego doświadczenia.

**Założenia innowacji:**

 Harmonogram działań innowacyjnych zawiera różnorodne propozycje działań na cały rok szkolny 2023/2024 i jest dostosowany do możliwości i potrzeb dzieci 3 – letnich. Na zajęciach stosowane będą nowatorskie metody pracy. Tematyka zajęć będzie związana z konkretnym zmysłem. Proponowane zabawy:

1. Zabawy z masą solną – zmysł dotyku, węchu, wzroku. Z przygotowanej masy solnej dzieci lepią dowolne elementy: kule, wężyki itp.
2. Wykorzystanie materiału przyrodniczego: szyszki, kasztany, liście, patyki – zmysł wzroku, węchu, dotyku. Dzieci oglądają, dotykają, wąchają zgromadzony materiał, następnie pokonują ścieżkę sensoryczną gołymi stopami.
3. Malowanie palcami metodą ,,Malowania 10 palcami’’ – zmysł dotyku, wzroku. Dzieci malują palcami dowolne kompozycje.
4. Sztuczny śnieg – zmysł dotyku, wzroku, węchu. Wykonanie sztucznego śniegu za pomocą pianki do golenia.
5. Zabawy z makaronem – zmysł dotyku, wzroku. Na tackach dzieci otrzymują różnorodny makaron. Dostają po dwa kubeczki. Makaron można dotykać, oglądać, przesypywać z kubeczków, układać kompozycje.
6. Pudło rozmaitości - zmysł dotyku. Losowanie z pudła różnych przedmiotów, odgadywanie za pomocą dotyku co to jest.
7. Wykonanie instrumentów z wykorzystaniem ryżu, ziaren grochu, fasoli – zmysł dotyku, wzroku, słuchu. Do plastikowych butelek dzieci sypią ryż, groch lub fasolę.
8. Piasek kinetyczny wykonany z mąki kukurydzianej – zmysł dotyku, wzroku, węchu. Rysowanie palcem na tackach z piaskiem.
9. Zabawy z kiślem – zmysł wzroku, smaku, dotyku. Dzieci dostają w miseczkach ostudzony kisiel, który próbują przekładać z ręki do ręki, przez palce itd.
10. Rysowanie na ryżu – zmysł dotyku, wzroku, węchu. Dzieci dostają rozsypany na tackach ryż, na którym rysują.

**Ewaluacja**

 O przeprowadzonej innowacji zostaną poinformowani rodzice, którzy też będą otrzymywać zdjęcia z przeprowadzonych zajęć. Na koniec roku szkolnego rodzice otrzymają ankiety z pytaniami odnośnie przeprowadzonej innowacji. Wyniki ankiety posłużą do oceny stopnia realizacji zamierzonych celów.

**Spodziewane efekty dla dzieci:**

* Usprawnianie funkcji integracji sensorycznej;
* Lepszy rozwój psychoruchowy;
* Poprawa koordynacji ruchowej, wzrokowej;
* Poprawa koncentracji uwagi;
* Zmniejszanie nadpobudliwości ruchowej.

**Spodziewane efekty dla placówki:**

* Podnoszenie jakości pracy przedszkola;
* Rozwój bazy dydaktycznej;
* Uatrakcyjnienie pobytu dziecka w przedszkolu;
* Indywidualizacja podczas pracy z dzieckiem.

**Bibliografia:**

1. Cieszyńska J. ,,Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacji rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia’’ Kraków 2007, wydawnictwo Edukacyjne.
2. Goddard Blythe S. ,,Harmonijny rozwój dziecka’’ Warszawa 2010, wydawnictwo Świat Książki.
3. Jąder M. ,,Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię’’ Kraków 2007, Oficyna Wydawnicza ,,Impuls’’.
4. Odowska – Szlachcic B. ,,Terapia integracji sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego’’ Gdańsk 2011, wydawnictwo Harmonia.